

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Детский сад №4 «Тополёк» ст. Гиагинской

Принято
Педагогическим Советом
МБДОУ №4 «Тополёк»
ст. Гиагинской
протокол №1 от 02.09. 2015г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ №4
«Тополёк» ст. Гиагинской
Деревянко В. И.
приказ № 26 от 02.09.2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ МБДОУ №4 «ТОПОЛЁК» СТ. ГИАГИНСКОЙ
РАННИЙ ВОЗРАСТ

Воспитатели:
Коробкова Т.В.
Кургузова А.Е.

Срок реализации программы: 2016-2017 уч.г.
ст. Гиагинская

Содержание рабочей программы

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел..... | 4 |
| Пояснительная записка..... | 4 |
| II. Организационный раздел..... | 7 |
| III. Содержательный раздел программы по образовательным областям..... | 13 |
| 3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 13 |
| Цель..... | 13 |
| Задачи..... | 13 |
| Режим реализации программы..... | 13 |
| Тематический план..... | 13 |
| Учебно-методическое обеспечение..... | 19 |
| 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 20 |
| Виды НОД: Первичное представление об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, д/и..... | 20 |
| Цель..... | 20 |
| Задачи..... | 20 |
| Режим реализации программы..... | 20 |
| Тематический план..... | 20 |
| Учебно-методическое обеспечение..... | 22 |
| 3.3. Образовательная область «Речевое развитие»..... | 23 |
| Виды НОД: Речевое развитие..... | 23 |
| Цель..... | 23 |
| Задачи..... | 23 |
| Режим реализации программы..... | 23 |
| Тематический план..... | 23 |
| Учебно-методическое обеспечение..... | 27 |
| 3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 28 |
| Виды НОД: Рисование..... | 28 |
| Цель..... | 28 |
| Задачи..... | 28 |
| Режим реализации программы..... | 29 |
| Тематический план..... | 29 |
| Учебно-методическое обеспечение..... | 30 |
| Виды НОД: Лепка..... | 31 |
| Цель..... | 31 |
| Задачи..... | 31 |
| Режим реализации программы..... | 31 |
| Тематический план..... | 32 |
| Учебно-методическое обеспечение..... | 33 |

| | |
|---|----|
| Виды НОД: Музыка..... | 33 |
| Цель..... | 33 |
| Задачи..... | 34 |
| Режим реализации программы..... | 34 |
| Тематический план..... | 34 |
| Учебно-методическое обеспечение..... | 39 |
| 3.5. Образовательная область «Физическое развитие»..... | 40 |
| Виды НОД: Физическая культура..... | 40 |
| Цель..... | 40 |
| Задачи..... | 40 |
| Режим реализации программы..... | 40 |
| Тематический план..... | 40 |
| Учебно-методическое обеспечение..... | 49 |
| Приложение 1..... | 50 |

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Аннотация к рабочей программе «Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса с детьми группы раннего возраста» в МБДОУ №4 «Тополёк» ст. Гиагинской на 2016-2017 учебный год.

Наименование рабочей программы: Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса с детьми группы раннего возраста

Основания для разработки программы:

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы МБДОУ №4 «Тополёк» ст. Гиагинской

Исполнители рабочей программы: воспитатели группы раннего возраста.

Срок реализации рабочей программы: 1 учебный год (2016 –2017 уч. год).

Цель рабочей программы: обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, **волевого**, социально-личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи рабочей программы:

- укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентации, приобщение детей к искусству и художественной литературе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей;
- развитие у детей стремления к обучению.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей группы раннего возраста и направлена **на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для всестороннего развития психических и физических качеств с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в целях формирования основ базовой культуры личности и подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Использование разнообразных видов детской деятельности, их разумная интеграция.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативное использование образовательного материала.
6. Уважительно отношение к результатам детского творчества.
7. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи через психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников.
8. Соблюдение в работе принципа преемственности на разных ступенях образования.
9. Создание условий для ознакомления детей с культурой и традициями народов, населяющих Республику Татарстан, обучения государственным языкам Республики Татарстан.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- ФГОС ДО Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013
- Положение о разработке программы МБДОУ № 4 «Солнышко»

Значимые для реализации рабочей программы характеристики:

- Программа реализуется с детьми группы раннего возраста по пяти образовательным областям:
 - физическое развитие;
 - социально – коммуникативное развитие;
 - речевое развитие;
 - познавательное развитие;
 - художественно – эстетическое развитие
- В группе воспитываются 19 детей: из них 15 – русские, 4 – татары, детей других национальностей нет. Детей с ОВЗ в группе нет.
- В группе работают специалисты: музыкальный руководитель.
- Дополнительных образовательных услуг нет.

Планируемые результаты

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и

социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Имеет первичные представления о себе и семье.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни

II. Организационный раздел

2.1. Режим дня в группе

2.2. Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (мин.) |
|---|---|--|
| Физическая культура | а) в групповом помещении | 2 раза в неделю до 10 мин |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | а) упражнения на развитие двигательной активности | Ежедневно 5 – 6 мин. |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5 – 6 мин. |
| | Оздоровительно – закаливающие процедуры | Гимнастика, солнечные и воздушные ванны, ходьба по ребристой дорожке, умывания в течение дня прохладной водой, облегченная форма одежды, точечный массаж, физкультурные занятия на воздухе, оздоровительно-дыхательная гимнастика, босохождение. |

2.3. Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

2.4 Количество учебных недель на период 2016 – 2017 учебного года

| Месяц | Число недель | Число недель для организации НОД | Примечание |
|----------------------|---------------------------|----------------------------------|---|
| Сентябрь | 4 | 2 | В период с 1.09. по 12.09 проводится ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП Проведение НОД начинается с 15.09 |
| Октябрь | 5 | 5 | - |
| Ноябрь | 4 | 4 | С 17.11 по 28.11 проводится педагогическая диагностика |
| Декабрь | 5 | 5 | - |
| Январь | 3 | 3 | С 01.01 по 09.01 каникулы |
| Февраль | 4 | 4 | - |
| Март | 4 | 4 | В период с 16.03 по 27.03 проводится педагогическая диагностика |
| Апрель | 5 | 5 | - |
| Май | 4 | 4 | - |
| Итого в учебном году | 38 | 36 | |
| Июнь – август | Каникулярное время | | |

2.5. Примерное комплексно – тематическое планирование

| Сроки реализации | Тема | Итоговое мероприятие | Примечание |
|----------------------|--|---|---------------|
| 01.09 – 12.09 | Ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП | | |
| 15.09 – 26.09 | Я и моя семья! | Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» | 2 нед. |
| 29.09 – 03.10 | Осень | Праздник «Осень». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. | |
| 06.10 – 17.10 | Овощи | Коллективная работа «Рисование овощами». Посадка лука. | 2 нед. |
| 20.10. – 31.10 | Фрукты | Игра «Угадай на вкус». Выставка детского творчества. | 2 нед. |
| 03.11 – 14.11 | Предметы | Композиция «Наши любимые | 2 нед. |

| | | | |
|---------------|---------------------------------|---|---------------|
| | | предметы». | |
| 17.11- 28.11 | Одежда | Одевание куклы на прогулку | 2 нед. |
| 01.12 – 12.12 | Зима | Слепить с детьми снеговика. Коллективная работа «Снежок» (объемная работа из деревьев и ваты - снег). | 2 нед. |
| 15.12 – 19.12 | Птицы | Выставка детского творчества. | |
| 22.12 -31.12 | Новый год | Коллективная работа «Елочка» (рисование ладошками). | 2 нед. |
| 01.01 - 09.01 | Каникулярное время | | |
| 12.01 – 16.01 | Комнатные растения | Посадка цветка. Выставка детского творчества. | |
| 19.01 – 23.01 | Обувь | Коллективная работа «Обувь, которая мне нравится». | |
| 26.01 – 30.01 | Народная игрушка | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. | |
| 02.02 – 13.02 | Труд взрослых | Выставка детских работ. | 2 нед. |
| 16.02 – 27.02 | Мебель | Постройка с детьми мебели: стол, стул, диван, кровать. | 2 нед. |
| 02.03 – 06.03 | Мамин день | Мамин праздник. | |
| 09.03 – 13.03 | Игрушки | Композиция «Любимые игрушки» и рассказ детей о любимой игрушке. | |
| 16.03- 27.03 | Домашние птицы | Инсценировка сказки «Курочка ряба». Выставка детского творчества. | 2 нед. |
| 30.03 – 03.04 | Весна | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. | |
| 06.04 – 17.04 | Посуда | Совместное с родителями чаепитие. Игра «Выбираем посуду». Мытье посуды. | 2 нед. |
| 20.04 – 01.05 | Домашние животные и их детеныши | Выставка детского творчества. | 2 нед. |
| 04.05 – 15.05 | Транспорт | Композиция «Мы едим, едим, едим...» | 2 нед. |
| 18.05 – 22.05 | Дикие животные | Коллективная работа «Ёжик с яблочками» (пластилиновый ёжик, иголки – веточки, яблочки из | |

| | | | |
|---------------|------|-----------------|--|
| | | пластилина). | |
| 25.05 – 29.05 | Лето | Праздник «Лето» | |

2.6. Планирование образовательной деятельности на неделю

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|----------------------|---|
| Базовый вид деятельности | Периодичность | Примечания |
| Физическая культура в помещении | 2 | - |
| Физическая культура на прогулке | 1 | - |
| Познавательное развитие | 1 | Первичное представление об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, д/и |
| Речевое развитие | 2 | - |
| Музыка | 2 | - |
| Рисование | 1 | - |
| Лепка | 1 | - |
| Итого | 10 | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | Гимнастика, солнечные и воздушные ванны, ходьба по ребристой дорожке, умывания в течение дня прохладной водой, облегченная форма одежды, точечный массаж, физкультурные занятия на воздухе, оздоровительно-дыхательная гимнастика, босохождение |
| Гигиенические процедуры, формирование КГН | Ежедневно | |

| | | |
|---|-----------|--|
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | |
| Прогулки | Ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Игра | Ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | Ежедневно | |

2.7. Материально – технические условия реализации программы

В группе имеются сенсорный уголок, уголок для сюжетных игр, театрализованный уголок, уголок природы, для конструирования строительный материал, конструктор, модули. В процессе обучения широко используются дидактические игры, ТСО: мини музыкальный центр, ноутбук.

2.8. Педагогические технологии:

- рассматривание;
- наблюдение;
- чтение;
- рассказ;
- беседа;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- создание коллекций;
- проблемная ситуация;
- развивающее обучение;
- групповое обучение;
- информационные технологии;
- педагогика сотрудничества;
- коллективный способ обучения;
- проектная деятельность.

2.9 Условия организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; дидактические игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов деятельности детей (изобразительной, игровой, двигательной, речевой);
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, развивающих игр упражнений, заданий);

III. Содержательный раздел программы по образовательным областям

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

1. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

2. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

3. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

4. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

5. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Режим реализации содержания: образовательная деятельность в режимных моментах

Тематический план

| Месяц | Неделя | Программное содержание | Количество |
|----------|--------|--|------------|
| Сентябрь | 1 | <i>Дидактическая игра «Найди пару».</i> Развитие умения различать цвета и форму. | Ежедневно |
| | 2 | <i>Мама кормит, одевает, раздевает дочку..</i> Рассматривание иллюстраций. <i>Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем».</i> | Ежедневно |

| | | | |
|---------|---|--|-----------|
| | 3 | <p><i>Словесная игра: «Как тебя зовут?», «Как зовут маму и папу?».</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций родного края (посёлка). Называние названия посёлка.</i></p> <p>Учить называть свое имя, имя мамы и папы.</p> <p><i>Игра «Окошки».</i></p> <p>Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик. Научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика.</p> <p><i>Сюж/рол. игры: «Семья», «Принимаем гостей».</i></p> <p>Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие.</p> | Ежедневно |
| | 4 | <p><i>Словесная игра: «Как тебя зовут?», «Как зовут маму и папу?».</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций родного края (посёлка). Называние названия посёлка.</i></p> <p>Учить называть свое имя, имя мамы и папы.</p> <p><i>Сюж/рол. игры: «Семья», «Принимаем гостей».</i></p> <p>Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие.</p> <p><i>Игра «Окошки».</i></p> <p>Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик. Научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика.</p> | Ежедневно |
| Октябрь | 1 | <p>Беседа «Что нам осень принесла».</p> <p>Дать представление о том, что осенью льет дождь, желтеют и падают листья, осенью собирают овощи и фрукты.</p> | Ежедневно |
| | 2 | <p><i>Дидактические игры: «Собери овощи», «Посади картофель», «Чудесный мешочек».</i></p> <p>Закрепить названия овощей, их цвета.</p> | Ежедневно |
| | 3 | <p><i>Дидактические игры: «Собери овощи», «Посади картофель», «Чудесный мешочек».</i></p> <p>Закрепить названия овощей, их цвета.</p> | Ежедневно |
| | 4 | <p><i>Дидактические игры: «Собери фрукты»</i></p> <p>Закрепить названия фруктов.</p> <p><i>Дидактическая игра «Парные картинки».</i></p> <p>Закрепить названия фруктов, их цвета</p> | Ежедневно |
| | 5 | <p><i>Дидактические игры: «Собери фрукты»</i></p> <p>Закрепить названия фруктов.</p> <p><i>Дидактическая игра «Парные картинки».</i></p> <p>Закрепить названия фруктов, их цвета</p> | Ежедневно |

| | | | |
|---------|---|---|-----------|
| Ноябрь | 1 | <p><i>Беседа «Бережное отношение».</i> Формировать бережное отношение к предметам. <i>Беседа «Как пользоваться предметами».</i> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». <i>Игра: «Чудесный мешочек»</i> Закреплять названия предметов.</p> | Ежедневно |
| | 2 | <p><i>Беседа «Бережное отношение».</i> Формировать бережное отношение к предметам. <i>Беседа «Как пользоваться предметами».</i> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». <i>Игра: «Чудесный мешочек»</i> Закреплять названия предметов.</p> | Ежедневно |
| | 3 | <p>Дидактическая игра «На что наденем?», «Найди половинку одежды», «Найди пару». Закрепить названия частей одежды.</p> | Ежедневно |
| | 4 | <p>Дидактическая игра «На что наденем?», «Найди половинку одежды», «Найди пару». Закрепить названия частей одежды.</p> | Ежедневно |
| Декабрь | 1 | <p><i>Пальчиковая игра «Пришла зима».</i> Закрепить знания о зиме. <i>Дидактическая игра «Собери снеговика»</i> Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины.</p> | Ежедневно |
| | 2 | <p><i>Пальчиковая игра «Пришла зима».</i> Закрепить знания о зиме. <i>Дидактическая игра «Собери снеговика»</i> Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины.</p> | Ежедневно |
| | 3 | <p><i>Д/и «Разрезные картинки»</i> Учить составлять из 4-х частей птиц.</p> | Ежедневно |
| | 4 | <p><i>Беседы: «Что такое новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке», «Поговорим о елочке».</i></p> | Ежедневно |
| | 5 | <p><i>Беседы: «Что такое новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке», «Поговорим о елочке».</i></p> | Ежедневно |

| | | | |
|---------|---|---|-----------|
| | 1 | Каникулярное время | - |
| Январь | 2 | <i>Дидактическая игра: «Расти, расти!»</i> Формировать бережное отношение к растениям, приучить ухаживать за цветами. | Ежедневно |
| | 3 | <i>Дидактическая игра «Разноцветный паровоз много обуви везет», «Подбери ботинки для трех медведей».</i> Закрепить название частей обуви. | Ежедневно |
| | 4 | Д/и «Что делают матрешки?». Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие. <i>Дидактическая игра «Найди тень от игрушки»</i> | Ежедневно |
| | 1 | <i>Д/и «Кто что делает?»</i> Развивать речь. Приучать говорить предложениями используя 3-4 слова. Воспитывать уважения к труду. <i>Д/и «Мы уже большие»</i> Закрепить знание детей о труде взрослых. <i>Учить детей расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, ложки.</i> | Ежедневно |
| Февраль | 2 | <i>Д/и «Кто что делает?»</i> Развивать речь. Приучать говорить предложениями используя 3-4 слова. Воспитывать уважения к труду. <i>Д/и «Мы уже большие»</i> Закрепить знание детей о труде взрослых. <i>Учить детей расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, ложки..</i> | Ежедневно |
| | 3 | <i>Дидактическая игра «Разрезанные картинки», «Поручение».</i> Закрепить название мебели. Формировать на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы. <i>Сюж./рол. игры: «Наведем порядок в кукольной комнате».</i> | Ежедневно |
| | 4 | <i>Дидактическая игра «Разрезанные картинки», «Поручение».</i> Закрепить название мебели. Формировать на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы. <i>Сюж./рол. игры: «Наведем порядок в кукольной комнате».</i> | Ежедневно |

| | | | |
|--------|---|--|-----------|
| Март | 1 | <p><i>Дидактические игры: «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама?»</i></p> <p>Воспитывать любовь к родителям</p> | Ежедневно |
| | 2 | <p><i>Беседы: «Береги свои игрушки»</i></p> <p>Бережное отношение к игрушкам</p> <p><i>Д/и «Прятки с игрушками».</i></p> <p>Закрепить знания о народных игрушках</p> | Ежедневно |
| | 3 | <p><i>Дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка».</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Назвать птицу» «Кто как кричит».</i></p> <p>Закрепить названия домашних птиц.</p> | Ежедневно |
| | 4 | <p><i>Дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка».</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Назвать птицу» «Кто как кричит».</i></p> <p>Закрепить названия домашних птиц.</p> | Ежедневно |
| Апрель | 1 | <p><i>Беседа «Все растет и цветет»</i></p> <p>Учить не рвать и не брать в рот растения.</p> <p><i>Сюж./рол. игры: «С куклой Катей встречаем весну».</i></p> <p>Формирование речевого развития.</p> <p><i>Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку». «Пчелки», «Одуванчик и жук на лугу».</i></p> <p>Формирование представления о весне, речевое развитие.</p> | Ежедневно |
| | 2 | <p><i>Д/и «Уберем посуду после обеда».</i></p> <p>Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей.</p> <p><i>Сюж. роль игра «Лисичка садится обедать», «Кормление куклы Кати!», «За столом».</i></p> <p>Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом, заботливое отношение к кукле.</p> <p><i>Д/и «Подбери чашкам блюда».</i></p> <p>Развивать умение соотносить цвета. Учить называть цвета.</p> | Ежедневно |
| | 3 | <p><i>Д/и «Уберем посуду после обеда».</i></p> <p>Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей.</p> <p><i>Сюж. роль игра «Лисичка садится обедать», «Кормление куклы Кати!», «За столом».</i></p> <p>Уточнить названия животных и их детенышей,</p> | Ежедневно |

| | | | |
|-------|---|---|-----------|
| | | повторить поведение с животными. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом, заботливое отношение к кукле. <i>Д/и «Подбери чашкам блюда».</i> Развивать умение соотносить цвета. Учить называть цвета. | |
| | 4 | <i>Беседа «Общение с животными».</i> Учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить) <i>Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?».</i> Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными. | Ежедневно |
| | 5 | <i>Беседа «Общение с животными».</i> Учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить) <i>Дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; «Найди животное по описанию».</i> Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными. | Ежедневно |
| Май | 1 | <i>Дидактическая игра «Едем в гости».</i> Продолжать учить детей разнообразить игровые действия. <i>Беседа «Машины на дорогах».</i> Формировать первичное представление о машинах, улице, дорогах. Дать представлению о том, что машины ездят на дорогах, а пешеходы (люди, взрослые и дети) ходят по тротуару. | Ежедневно |
| | 2 | <i>Дидактическая игра «Едем в гости».</i> Продолжать учить детей разнообразить игровые действия. <i>Беседа «Машины на дорогах».</i> Формировать первичное представление о машинах, улице, дорогах. Дать представлению о том, что машины ездят на дорогах, а пешеходы (люди, взрослые и дети) ходят по тротуару. | Ежедневно |
| | 3 | <i>Дидактическая игра «Кто в лесу живет»</i> Закрепить названия диких животных | Ежедневно |
| | 4 | <i>Беседа «Лето красное пришло».</i> Закрепить знания о первых признаках лето. | Ежедневно |
| Итого | | | |

Литература и средства обучения, необходимые для реализации рабочей Программы:

Перечень средств обучения:

- Показ;
- Объяснение;
- Вопросы;
- Иллюстрации
- Игровые атрибуты;
- Наглядно - дидактический материал;
- Карточки с заданием.

Учебно – методическое обеспечение

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.
2. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй/авт.-сост.О.А.Айрих. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Электронный ресурс/ Название папки/ Игры

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Виды НОД: Первичное представление об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, д/и

Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить называть цвет, величину предмета, материал, из которого он сделан; сравнивать предметы; подбирать по тождеству, группировать их по способу использования; называть свойства. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.

2. Проводить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

3. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Проводить игры на развитие внимания и памяти; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина); слуховой дифференциации; тактильных ощущений; температурных различий; мелкой моторики рук.

Режим реализации программы

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|--|---|--|--|
| 36 | 1 | 6 – 10 мин. | Подгрупповая |

Тематический план

| Месяц | Неделя | Программное содержание | Количество занятий |
|--------------|---------------|--|---------------------------|
| Сентябрь | 1 | Ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП | - |
| | 2 | | - |
| | 3 | Дружная семья (КЗ, стр. 48) | 1 |
| | 4 | Петушок с семьей (КЗ, стр. 62) | 1 |
| Октябрь | 1 | Осень золотая (КЗ, стр. 56) | 1 |
| | 2 | Кто трудится на огороде (КЗ, стр. 215) | 1 |
| | 3 | У бабушки Арины на огороде (Л.Н. Павлова. Раннее детство, стр. 87) | 1 |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | 4 | Наш сад (Л.Н. Павлова. Раннее детство, стр. 91) | 1 |
| | 5 | Овощи и фрукты (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 223, з.94) | 1 |
| Ноябрь | 1 | Ознакомление с качествами и свойствами предметов (КЗ, стр. 173) | 1 |
| | 2 | Что для чего нужно? (Л.Н. Павлова. Раннее детство, стр. 109) | 1 |
| | 3 | Одевание куклы (КЗ, стр. 108) | 1 |
| | 4 | Одежда и обувь (КЗ, стр. 151) | 1 |
| Декабрь | 1 | Зима (КЗ, стр. 114) | 1 |
| | 2 | Зимние забавы. Санки для зверят. Покатаем зверей (один-много) (КЗ стр.122, 128) | 1 |
| | 3 | Покормим птичек (КЗ, стр. 187) | 1 |
| | 4 | Скоро Новый год (КЗ, стр. 137) | 1 |
| | 5 | Д/и с картинками лото «Елка» (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 216, з.35) | 1 |
| Январь | 1 | Каникулярное время | - |
| | 2 | Комнатные растения (КЗ, стр. 96) | 1 |
| | 3 | В обувном магазине. (КЗ, стр. 129) | 1 |
| | 4 | Игра с матрешками (КЗ, стр. 101) | 1 |
| Февраль | 1 | Кто нам помогает (КЗ, стр. 69) | 1 |
| | 2 | Кому что нужно? (КЗ, стр. 236) | 1 |
| | 3 | Мебель в нашей группе (КЗ, стр. 166) | 1 |
| | 4 | Д/и «Комната для кукол» (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 211, з.2) | 1 |
| Март | 1 | Мамины помощники (КЗ, стр. 244) | 1 |
| | 2 | Любимые игрушки. Из чего сделаны игрушки.(КЗ, стр. 223, 267) | 1 |
| | 3 | Где живут домашние птицы (КЗ, стр. 259) | 1 |
| | 4 | Д/и «Полон двор» (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 222, з.86) | 1 |
| Апрель | 1 | Признаки весны (КЗ, стр. 230) | 1 |
| | 2 | Чайная посуда (КЗ, стр. 77) | 1 |
| | 3 | Д/и «Кукла Оля обедает» (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 213, з.18) | 1 |
| | 4 | Лошадка с жеребенком (КЗ, стр. 89) | 1 |
| | 5 | Домашние животные и их детеныши (КЗ, стр. 194) | 1 |
| Май | 1 | Рассматривание игрушечных машин (КЗ, стр. 83) | 1 |
| | 2 | Транспорт (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 218, з.51), На чем люди ездят? (Л.Н. Павлова. Раннее детство, стр. 112) | 1 |

| | | | |
|-------|---|---|----|
| | 3 | Знакомство с волком (КЗ, стр. 144) | 1 |
| | 4 | Рассказывание детям о лете (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 221, з.80) | 1 |
| Итого | | | 36 |

Программное содержание указано в Приложение 1.

Литература и средства обучения, необходимые для реализации рабочей Программы:

Перечень средств обучения:

1. Предметы и явления для наблюдения;
2. Иллюстрации;
3. Картины;
4. Игровые атрибуты;
5. Наглядно - дидактический материал;

Учебно – методическое обеспечение

1. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. Соломенникова О.А.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.
3. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром.
4. Павлова Л.Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления.
5. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.
6. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ / Сост. Е.С. Демина.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.
8. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа.
9. Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста.
10. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.

3.3. Образовательная область «Развитие речи»

Виды НОД: Речевое развитие.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения
2. Обогащение активного словаря
3. Развитие звуковой культуры речи
4. Развитие связной речи
5. Развитие речевого творчества
6. Знакомство с литературой

Режим реализации программы

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|---|--|---|---|
| 72 | 2 | 6 – 10 мин. | Подгрупповая |

Тематический план

| Месяц | Неделя | Программное содержание | Количество занятий |
|----------|--------|--|--------------------|
| Сентябрь | 1 | Ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП | 2 |
| | 2 | | 2 |
| | 3 | НОД №1 Знакомство с игрушечным домиком. Игра «Спрячь зайку от лисы» (КЗ стр. 79) НОД №2 Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?» (КЗ стр. 91) | 2 |
| | 4 | НОД №1 Д/и «Кто что делает?» (Гербова В.В., стр.38) НОД №2 Д/и «Какой?» (Гербова В.В., стр. 41) | 2 |
| Октябрь | 1 | НОД №1 Различение и называние цвета предметов. Д/у «Паровоз (Гербова В.В., стр. 42) НОД №2 Рассказывание детям сказки «Репка» (Гербова В.В., стр. 39) | 2 |
| | 2 | НОД №1 Повторение сказки «Репка». Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а» (Гербова В.В. стр. 39) | 2 |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | НОД №2 Составление коллективного рассказа на тему «Как мы ходили на огород». Рассматривание моркови (Гербова В.В. стр. 40) | |
| | 3 | НОД №1 Д/и «Узнай и назови овощи» (Гербова В.В., стр. 49) НОД №2 Д/и «Узнай и назови овощи» (продолжение) (Гербова В.В., стр. 49) | 2 |
| | 4 | НОД №1 Д/и «Узнай и назови фрукты» (аналогично овощам) (Гербова В.В., стр. 49) НОД №2 Д/и «Не ошибись», «Кто рассказывает?» (Гербова В.В., стр. 68) | 2 |
| Ноябрь | 1 | НОД №1 Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь». (КЗ стр. 175) НОД №2 Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий» (КЗ стр. 204) | 2 |
| | 2 | НОД №1 Игра «Куда что положить?», игра «Угадай по описанию» (КЗ стр. 208) НОД №2 Д/и «Какой?». (Гербова В.В., стр.41) Различение и называние цвета предметов. Д/у «Паровоз» (Гербова В.В., стр. 42) | 2 |
| | 3 | НОД №1 Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию» (КЗ стр. 85, 108). НОД №2 Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой мишка» (КЗ стр. 164) | 2 |
| | 4 | НОД №1 Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда (КЗ стр. 110) НОД №2 Рассматривание куклы. Чтение потешки «Наша Маша маленька...» (Гербова В.В., стр. 83) | 2 |
| Декабрь | 1 | НОД №1 Стихотворение М. Познанской «Снег идет» (КЗ стр. 172) НОД №2 Рассказывание детям (Гербова В.В., стр. 74) | 2 |
| | 2 | НОД №1 Рассказывание по сюжетной картинке «Зимние забавы». Д/и «Покажи и назови» (КЗ стр. 123) НОД №2 Чтение стихотворения «Снег» А.Барто. Д/и «Где снежинка?» (Гербова В.В., стр. 70) | 2 |
| | 3 | НОД №1 Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы». (КЩЗ стр. 116) НОД №2 Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». Импровизация | 2 |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | «Птицы к нам прилетели» (КЗ стр. 189) | |
| | 4 | НОД №1 Как зверята готовятся к празднику елки (КЗ стр. 139) НОД №2 «Гости» упр. на звукоподражания. Чтение детям рассказа «Кошка» (Гербова В.В, стр. 56) | 2 |
| | 5 | НОД №1 Д/и «Что за форма?» (Гербова В.В, стр. 61) НОД №2 Д/у «Собака». Д/и «Далеко и близко» (Гербова В.В, стр. 66) | 2 |
| Январь | 1 | Каникулярное время | - |
| | 2 | НОД №1 Ознакомление с комнатными растениями (Гербова В.В. стр. 57) НОД №2 Описание комнатного растения (КЗ стр. 96) | 2 |
| | 3 | НОД №1 Стихотворение «Сапожник» (КЗ стр. 271) НОД №2 Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви (КЗ стр.155) | 2 |
| | 4 | НОД №1 Игра с матрешками «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукоподражание. (Гербова В.В, стр. 53) НОД №2 Чтение детям стихотворения «Флажок» А. Барто (Гербова В.В, стр. 55) | 2 |
| Февраль | 1 | НОД №1 Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара» (КЗ стр, 246) НОД №2 Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» (КЗ стр. 251) | 2 |
| | 2 | НОД №1Д/и «Кому что нужно?» (Гербова В.В., стр. 111) НОД №2 Д/у «Кто что делает?» (Гербова В.В, стр. 102) | 2 |
| | 3 | НОД №1 Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки» (КЗ стр. 169) НОД №2 Д/и «Устроим кукле комнату» (продолжение), «Где Алена?» (Гербова В.В., стр. 77) | 2 |
| | 4 | НОД №1 Д/у «Назови правильно». «Тук-тук» - упражнение на звукоподражание (Гербова В.В., стр. 78) НОД №2 Д/и «Комната медвежонка». Игра-инсценировка «Гусь и жеребенок» (Гербова В.В., стр. 79) | 2 |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| Март | 1 | НОД №1 Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница» (КЗ стр. 161) НОД №2 Повторение потешки «Как у нашего кота...». Д/и «Помоги найти маму» (Гербова В.В, стр. 81) | 2 |
| | 2 | НОД №1 Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики» (КЗ стр. 232) НОД №2 Д/и «Поручение». Д/у «Вверх-вниз» (Гербова В,В, стр.37) | 2 |
| | 3 | НОД №1 Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор» (КЗ, стр. 42) НОД №2 Чтение рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок». (КЗ, стр. 57) | 2 |
| | 4 | НОД №1 Сказка на фланелеграфе по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок» НОД №2 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики» (КЗ стр. 262) | 2 |
| Апрель | 1 | НОД №1 Рассматривание веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья?» (КЗ, стр. 225) НОД №2 Игра-инсценировка «Стоит домик». Чтение детям рассказа «Слушай меня, мой пес...» Л.Н. Толстого (Гербова В.В, стр. 71) | 2 |
| | 2 | НОД №1 Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чья посуда?» (КЗ стр. 149) НОД №2 Игра «Расставь посуду» (КЗ стр. 163) | 2 |
| | 3 | НОД №1 «Девочка разбила чашку» упр. На звукопроизношения. (Гербова В.В, стр. 92) Д/и «Высоко-низко» (Гербова В.В, стр. 73) НОД №2 Чтение детям стихотворения «Вкусная каша» (Гербова В.В, стр. 104) | 2 |
| | 4 | НОД №1 Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка» НОД №2 «Баю-бай, баю-бай, ты, собаченька не лай...» | 2 |
| | 5 | НОД №1 Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка. НОД №2 Русская народная сказка в обр. К. Ушинского | 2 |
| Май | 1 | НОД №1 Стихотворения А. Барто «Кораблик» (КЗ стр. 205) | 2 |

| | | | |
|-------|---|---|----|
| | | НОД №2 Рассматривание автомашин, автобуса, трактора (КЗ, стр. 179) | |
| | 2 | НОД №1 Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Повторение потешки «Ай, качи, качи, качи...»(Гербова В.В, стр.101) НОД №2 Д/у «Чудесная коробочка». «Отгадай» упр. на развитие слухового восприятия (Гербова В.В, стр. 98) | 2 |
| | 3 | НОД №1 Ежик. Чтение стихотворения. Игра «Волшебный мешочек» (КЗ стр.124) НОД №2 Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». (КЗ стр. 132) или Беседа о лесных жителях (КЗ стр. 147) | 2 |
| | 4 | НОД №1 Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики» (КЗ стр. 278) НОД №2 Купание куклы Кати (Гербова В.В, стр. 89) | 2 |
| Итого | | | 72 |

Программное содержание указано в Приложение 1.

Литература и средства обучения, необходимые для реализации рабочей Программы:

Перечень средств обучения:

- Показ;
- Объяснение;
- Вопросы;
- Предметы и явления для наблюдения;
- Иллюстрации;
- Картины;
- Игровые атрибуты;
- Наглядно - дидактический материал.

Учебно – методическое обеспечение

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.
2. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Виды НОД: Рисование.

Цель:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой.
2. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
3. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
4. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
5. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
6. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
7. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
8. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Режим реализации программы

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|---|--|---|---|
| 36 | 1 | 6 – 10 мин. | Подгрупповая |

Тематический план

| Месяц | Неделя | Программное содержание | Количество занятий |
|----------|--------|---|--------------------|
| Сентябрь | 1 | Ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП | - |
| | 2 | | - |
| | 3 | Учимся рисовать карандашами (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.94) | 1 |
| | 4 | Рисуем карандашами (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.94) | 1 |
| Октябрь | 1 | Красивый зонтик (КЗ) | 1 |
| | 2 | Раскрасим репку (КЗ) | 1 |
| | 3 | Огурцы, Листья желтые, листья красные летят (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.95) | 1 |
| | 4 | Яблоки для куклы (КЗ) | 1 |
| | 5 | Раскрасим грушу | 1 |
| Ноябрь | 1 | Разноцветные колечки (КЗ) | 1 |
| | 2 | Огни в окнах домов (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.99) | 1 |
| | 3 | Шарф для кошки (КЗ) | 1 |
| | 4 | Штанишки для мишки, Украсим платье узором (КЗ) | 1 |
| Декабрь | 1 | Снежная улица (КЗ) | 1 |
| | 2 | Маленькие и большие следы (КЗ) | 1 |
| | 3 | Веточка для птички (КЗ) | 1 |
| | 4 | Елочные шары (КЗ) | 1 |
| | 5 | Салют (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.97) | 1 |
| Январь | 1 | Каникулярное время | - |
| | 2 | Кто как хочет и как хочет (Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в д/с, стр.21, з.3) | 1 |
| | 3 | Дорожки (КЗ) | 1 |
| | 4 | Неваляшки – яркие рубашки (Казакова Т.Г. | 1 |

| | | | |
|---------|---|---|----|
| | | Изобразительная деятельность мл. дош., стр.100) | |
| Февраль | 1 | Снежные дорожки (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.102) | 1 |
| | 2 | Разноцветные ворота, Заборчик (КЗ) | 1 |
| | 3 | Рисование палочек (КЗ) | 1 |
| | 4 | Ножки для стола и стула | 1 |
| Март | 1 | Солнышко нарядись, красное, покажись (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.103) | 1 |
| | 2 | Цветные мячики (КЗ) | 1 |
| | 3 | Желтые комочки (КЗ) | 1 |
| | 4 | Петушка накормлю, дам я зернышки ему (КЗ) | 1 |
| Апрель | 1 | Весенняя травка (КЗ) | 1 |
| | 2 | Красивая чашка (КЗ) | 1 |
| | 3 | Тарелочка, Украсим тарелочку (КЗ) | 1 |
| | 4 | Раскрасим коню хвост (КЗ) | 1 |
| | 5 | Мячики для котят (КЗ), Клубочек для котят (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.97) | 1 |
| Май | 1 | Вот как мы умеем рисовать (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.107) | 1 |
| | 2 | Колеса для машины (КЗ) | 1 |
| | 3 | Кто живет в лесу (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.100) | 1 |
| | 4 | Солнечный зайчик (КЗ) | 1 |
| Итого | | | 36 |

Программное содержание указано в Приложение 1.

Литература и средства обучения, необходимые для реализации рабочей Программы:

Перечень средств обучения:

- Показ;
- Объяснение;
- Иллюстрации;
- Картины;
- Игровые атрибуты;
- Наглядно - дидактический материал;

Учебно – методическое обеспечение

1. Программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ /первая младшая группа/.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.
3. Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.
4. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

2. Виды НОД: Лепка.

Цель:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
2. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
3. Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
4. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Режим реализации программы

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|---|--|---|---|
| 36 | 1 | 6 – 10 мин. | Подгрупповая |

Тематический план

| Месяц | Неделя | Программное содержание | Количество занятий |
|----------|--------|--|--------------------|
| Сентябрь | 1 | Ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП | - |
| | 2 | | - |
| | 3 | Учимся лепить (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.94) | 1 |
| | 4 | На что это похоже (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.95) | 1 |
| Октябрь | 1 | Лепка орешков (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.97) | 1 |
| | 2 | Угостим мышку горошком (КЗ) | 1 |
| | 3 | Морковка для зайчика (КЗ) | 1 |
| | 4 | Кузовок (КЗ) | 1 |
| | 5 | Яблочки (КЗ) | 1 |
| Ноябрь | 1 | Столбики для заборчика (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.101) | 1 |
| | 2 | Лесенка (КЗ) | 1 |
| | 3 | Пояс | 1 |
| | 4 | Шарф | 1 |
| Декабрь | 1 | Скатывание одного шара для снеговика (КЗ) | 1 |
| | 2 | Снеговик (КЗ) | 1 |
| | 3 | Ягоды для птичек (КЗ) | 1 |
| | 4 | Разноцветные шары (КЗ) | 1 |
| | 5 | Пряники для зайчика (КЗ) | 1 |
| Январь | 1 | Каникулярное время | - |
| | 2 | Угадай на что похоже (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.99) | 1 |
| | 3 | Конфеты куклам (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.96) | 1 |
| | 4 | Куколка-матрешка (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.101) | 1 |
| Февраль | 1 | Колобок (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.104) | 1 |
| | 2 | Пирожки для бабушки (КЗ) | 1 |
| | 3 | Ножки для стола (палочки для крыши) (КЗ) | 1 |
| | 4 | Бревнышки(Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.98) | 1 |
| Март | 1 | Мамочки испеку я прянички (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.103) | 1 |
| | 2 | Башенка (Казакова Т.Г. Изобразительная | 1 |

| | | | |
|--------|---|--|----|
| | | деятельность мл. дош., стр.103) | |
| | 3 | Крошки для утят (КЗ) | 1 |
| | 4 | Сыр для мышки (КЗ) | 1 |
| Апрель | 1 | Лучики для солнышка (КЗ) | 1 |
| | 2 | Миски для медведей (КЗ) | 1 |
| | 3 | Блюдце (КЗ) | 1 |
| | 4 | Бублики для кота (КЗ) | 1 |
| | 5 | Травка для коровушки, Заборчик для козлят (КЗ) | 1 |
| Май | 1 | Самолет (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.103) | 1 |
| | 2 | Разноцветные колеса (КЗ) | 1 |
| | 3 | Пряники для мишки (КЗ) | 1 |
| | 4 | Земляничка (КЗ) | 1 |
| Итого | | | 36 |

Программное содержание указано в Приложение 1.

Литература и средства обучения, необходимые для реализации рабочей Программы:

Перечень средств обучения:

- Показ;
- Объяснение;
- Иллюстрации;
- Картины;
- Игровые атрибуты;
- Наглядно - дидактический материал;

Учебно – методическое обеспечение

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.
2. Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.
3. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

3. Виды НОД: Музыка.

Цель:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
2. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
3. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
4. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.
5. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Режим реализации программы

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|---|--|---|---|
| 72 | 2 | 6 – 10 мин. | Подгрупповая |

Тематический план

| Месяц | Неделя | Программное содержание | Количество занятий |
|----------|--------|---------------------------------------|--------------------|
| Сентябрь | 1 | Ознакомительный мониторинг, адаптация | - |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | 2 | детей после ЛОП | - |
| | 3 | «Марш» Е Тиличевой «Ладушки-ладошки» М. Иорданского «Бобик» Т. Попатенко «Ах, вы сени» р.н.м. | 2 |
| | 4 | «Марш» Е Тиличевой «Ладушки-ладошки» М. Иорданского «Бобик» Т. Попатенко «Ах, вы сени» р.н.м. | 2 |
| Октябрь | 1 | «Красные флажки» Ан. Александрова «Праздничная» Т. Попатенко «Птичка» Т. Попатенко «Прятки» М. Рустамова | 2 |
| | 2 | «Красные флажки» Ан. Александрова «Праздничная» Т. Попатенко «Птичка» Т. Попатенко «Прятки» М. Рустамова | 2 |
| | 3 | «Красные флажки» Ан. Александрова «Праздничная» Т. Попатенко «Птичка» Т. Попатенко «Прятки» М. Рустамова | 2 |
| | 4 | «Красные флажки» Ан. Александрова «Праздничная» Т. Попатенко «Птичка» Т. Попатенко «Маленькая полечка» Е. Тиличевой | 2 |
| | 5 | «Красные флажки» Ан. Александрова «Праздничная» Т. Попатенко «Птичка» Т. Попатенко «Маленькая полечка» Е. Тиличевой | 2 |
| Ноябрь | 1 | «Ходим-бегаем» Е. Тиличевой «Ах, вы сени», «Танечка, баю-бай» р.н.п. «Да-да-да» Е. Тиличевой «Тихо-громко» Е. Тиличевой | 2 |
| | 2 | «Ходим-бегаем» Е. Тиличевой «Ах, вы сени», «Танечка, баю-бай» р.н.п. «Да-да-да» Е. Тиличевой «Тихо-громко» Е. Тиличевой | 2 |
| | 3 | «Ходим-бегаем» Е. Тиличевой «Ах, вы сени», «Танечка, баю-бай» р.н.п. «Да-да-да» Е. Тиличевой «Гопачок» обраб. М. Раухвергера | 2 |
| | 4 | «Ходим-бегаем» Е. Тиличевой «Ах, вы сени», «Танечка, баю-бай» р.н.п. «Да-да-да» Е. Тиличевой | 2 |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | «Гопачок» обраб. М. Раухвергера | |
| Декабрь | 1 | «Мы идем» Р. Рустамова «Лошадка» М. Раухвергера «Бобик» Т. Попатенко «Догони нас, мишка» Е. Тиличеевой «Фонарики» Р. Рустамова | 2 |
| | 2 | «Мы идем» Р. Рустамова «Лошадка» М. Раухвергера «Да-да-да» Е. Тиличеевой «Догони нас, мишка» Е. Тиличеевой «Фонарики» Р. Рустамова | 2 |
| | 3 | «Мы идем» Р. Рустамова «Машина» М. Волкова «Елка» Т. Попатенко «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского «Фонарики» Р. Рустамова | 2 |
| | 4 | «Мы идем» Р. Рустамова «Машина» М. Волкова «Елка» Т. Попатенко «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского «Фонарики» Р. Рустамова | 2 |
| | 5 | «Мы идем» Р. Рустамова «Лошадка» М. Раухвергера «Машина» М. Волкова «Елка» Т. Попатенко «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского «Фонарики» Р. Рустамова | 2 |
| Январь | 1 | Каникулярное время | - |
| | 2 | «Бубен» Г. Фрида «Самолет летит» Е. Тиличеевой «Машенька-Маня» Е. Тиличеевой «Маленькая полечка» Е. Тиличеевой | 2 |
| | 3 | «Бубен» Г. Фрида «Самолет летит» Е. Тиличеевой «Машенька-Маня» Е. Тиличеевой «Разбудим Таню» Е. Тиличеевой «Маленький хоровод» р.н.м. | 2 |
| | 4 | «Бубен» Г. Фрида «Птички» Т. Ломовой «Машенька-Маня» Е. Тиличеевой «Разбудим Таню» Е. Тиличеевой «Маленький хоровод» р.н.м. | 2 |
| Февраль | 1 | «Пружинки» р.н.м. «Птица и птенчики» Е. Тиличеевой | 2 |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | «Спи, мой Мишка» Е. Тиличеевой «Погремушки» М. Раухвергера «Воротики» р.н.м. | |
| | 2 | «Пружинки» р.н.м. «Птица и птенчики» Е. Тиличеевой «Спи, мой Мишка» Е. Тиличеевой «Погремушки» М. Раухвергера «Воротики» р.н.м. | 2 |
| | 3 | «Пружинки» р.н.м. «Птица и птенчики» Е. Тиличеевой «Спи, мой Мишка» Е. Тиличеевой «Стуколка» оброб. Т. Ломовой «Воротики» р.н.м. | 2 |
| | 4 | «Пружинки» р.н.м. «Птица и птенчики» Е. Тиличеевой «Спи, мой Мишка» Е. Тиличеевой «Стуколка» оброб. Т. Ломовой «Воротики» р.н.м. | 2 |
| Март | 1 | «Ноги и ножки» В. Агофонникова «Маму поздравляют малыши» Ю. Слонова «Вот какие мы большие» Е. Тиличеевой «Кошка и котята» В. Витлина «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера | 2 |
| | 2 | «Ноги и ножки» В. Агофонникова «Маму поздравляют малыши» Ю. Слонова «Вот какие мы большие» Е. Тиличеевой «Кошка и котята» В. Витлина «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера | 2 |
| | 3 | «Ноги и ножки» В. Агофонникова «Хлопни в ладоши» Ю. Слонова «Вот какие мы большие» Е. Тиличеевой «Кошка и котята» В. Витлина «Приседай» обраб. А. Роомере | 2 |
| | 4 | «Ноги и ножки» В. Агофонникова «Хлопни в ладоши» Ю. Слонова «Вот какие мы большие» Е. Тиличеевой «Кошка и котята» В. Витлина «Приседай» обраб. А. Роомере | 2 |
| Апрель | 1 | «Кукла шагает и бегаёт» Е. Тиличеевой «Солнышко» Т. Попатенко «Серенькая кошечка» «Мы флажки свои поднимем» Т. Вилькорейской «Березка» Р. Рустамова | 2 |
| | 2 | «Кукла шагает и бегаёт» Е. Тиличеевой «Дождик» обраб. Г. Фрида | 2 |

| | | | |
|-------|---|--|----|
| | | «Серенькая кошечка» «Мы флажки свои поднимем» Т. Вилькорейской «Березка» Р. Рустамова | |
| | 3 | «Кукла шагает и бегаёт» Е. Тиличеевой «Солнышко» Т. Попатенко «Дождик» обраб. Г. Фрида «Зайка-зайка» «Шарики» И. Кишко «Приседай» обраб. А. Роомере | 2 |
| | 4 | «Кукла шагает и бегаёт» Е. Тиличеевой «Солнышко» Т. Попатенко «Дождик» обраб. Г. Фрида «Зайка-зайка» «Шарики» И. Кишко «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера | 2 |
| | 5 | «Кукла шагает и бегаёт» Е. Тиличеевой «Солнышко» Т. Попатенко «Дождик» обраб. Г. Фрида «Зайка-зайка» «Шарики» И. Кишко «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера | 2 |
| Май | 1 | «Паровоз» А. Филиппенко «Кукушка» Е. Тиличеевой «Жук» В. Карасевой «Мячи» Т, Ломовой «Певучая пляска» р.н.м., обраб. Е. Тиличеевой | 2 |
| | 2 | «Паровоз» А. Филиппенко «Кукушка» Е. Тиличеевой «Жук» В. Карасевой «Мячи» Т, Ломовой «Певучая пляска» р.н.м., обраб. Е. Тиличеевой | 2 |
| | 3 | «Паровоз» А. Филиппенко «Зайка» Е. Тиличеевой «Жук» В. Карасевой «Мячи» Т, Ломовой «Певучая пляска» р.н.м., обраб. Е. Тиличеевой | 2 |
| | 4 | «Паровоз» А. Филиппенко «Медведь» Е. Тиличеевой «Жук» В. Карасевой «Мячи» Т, Ломовой «Певучая пляска» р.н.м., обраб. Е. Тиличеевой | 2 |
| Итого | | | 72 |

Программное содержание указано в Приложение 1.

Литература и средства обучения, необходимые для реализации рабочей Программы:

Перечень средств обучения:

- Показ;
- Объяснение;
- Иллюстрации;
- Картины;
- Игровые атрибуты;
- Наглядно - дидактический материал;

Учебно – методическое обеспечение

1. Ветлугина Н.А. Музыкальные занятия в детском саду.

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Виды НОД: Физическая культура.

Цель:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи:

1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
2. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
3. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
4. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Режим реализации программы

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю | Длительность непосредственно образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|---|--|---|---|
| 108 | 3 | 6 – 10 мин. | Подгрупповая |

Тематический план

| Месяц | Неделя | Программное содержание | Количество занятий |
|-------|--------|------------------------|--------------------|
|-------|--------|------------------------|--------------------|

| | | | |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | 1 | Ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП | - |
| | 2 | | - |
| | 3 | Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности. Стр. 73 (з.1, 2) Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал,. Стр.74 (з. 3) | 3 |
| | 4 | Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Стр. 75 (з.1,2) Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предметы на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Стр. 76 (з.3) | 3 |
| Октябрь | 1 | НОД. №1 Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал НОД №2 Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2. | 3 |
| | 2 | НОД №1 Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. НОД №2 Учить детей ходьбе по гим. скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2. | 3 |
| | 3 | НОД №1 Учить прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. НОД №2 Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2. | 3 |
| | 4 | НОД №1 Учить детей ходьбе по наклонной доске, | 3 |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | <p>упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.</p> <p>НОД №2 Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | |
| | 5 | <p>НОД №1 Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p>НОД №2 Учить ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | 3 |
| Ноябрь | 1 | <p>НОД №1 Учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p>НОД №2 Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | 3 |
| | 2 | <p>НОД №1 Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>НОД №2 Упражнять в ходьбе по гим. скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гим. скамейке</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | 3 |
| | 3 | <p>НОД №1 Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.</p> <p>НОД №2 Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы</p> | 3 |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | и реагировать на них. НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2. | |
| | 4 | НОД №1 Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. НОД №2 Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2. | 3 |
| Декабрь | 1 | НОД №1 Учить бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках на гим. скамейке, развивать внимание и координацию движений. НОД №2 Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2. | 3 |
| | 2 | НОД №1 Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гим. скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. НОД №2 Учить детей лазать по гим. стенке, закреплять умение ходить по гим. скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимания. НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2. | 3 |
| | 3 | НОД №1 Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. НОД №2 Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2. | 3 |
| | 4 | НОД №1 Учить прыгать в длину с места, | 3 |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | <p>упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>НОД №2 Закреплять у детей умение ползать по гим, скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | |
| | 5 | <p>НОД №1 Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гим. стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.</p> <p>НОД №2 Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гим. скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | 3 |
| Январь | 1 | Каникулярное время | - |
| | 2 | <p>НОД №1 Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер</p> <p>НОД №2 Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение действовать по гим. скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | 3 |
| | 3 | <p>НОД №1 Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить чтобы дети были внимательны, дружно играли</p> <p>НОД №2 Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | 3 |
| | 4 | <p>НОД №1 Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гим. скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувство</p> | 3 |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | <p>равновесия, ориентироваться в пространстве, уметь быстро реагировать на сигнал.</p> <p>НОД №2 Учить катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | |
| Февраль | 1 | <p>НОД №1 Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.</p> <p>НОД №2 Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными помогать друг другу.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | 3 |
| | 2 | <p>НОД №1 Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, учить быть дружными помогать друг другу.</p> <p>НОД №2 Продолжать учить детей в ходьбе по гим. скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | 3 |
| | 3 | <p>НОД №1 Упражнять детей в ползании по гим. скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.</p> <p>НОД №2 Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | 3 |
| | 4 | <p>НОД №1 Учить детей ползать по гим. скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.</p> <p>НОД №2 Упражнять детей в ходьбе по гим. скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | 3 |
| Март | 1 | НОД №1 Учить метанию на дальность двумя | 3 |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | <p>руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.</p> <p>НОД №2 Упражнять детей в ходьбе по гим. скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувство равновесия.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | |
| | 2 | <p>НОД №1 Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.</p> <p>НОД №2 Упражнять в ходьбе по гим. скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувство равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно уверенно.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | 3 |
| | 3 | <p>НОД №1 Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p> <p>НОД №2 Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | 3 |
| | 4 | <p>НОД №1 Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползании по гим, скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p>НОД №2 Учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенной направление при броске предметов.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | 3 |
| Апрель | 1 | <p>НОД №1 Закреплять у детей умение ходить по гим. скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувство равновесия и координации движений.</p> <p>НОД №2 Закреплять у детей умение прыгать в</p> | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | длина с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2. | |
| 2 | | НОД №1 Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. НОД №2 Упражнять бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувство равновесия, ловкости и смелости. НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2. | 3 |
| 3 | | НОД №1 Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. НОД №2 Закреплять у детей умение ходить по гим. скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2. | 3 |
| 4 | | НОД №1 Продолжать учить детей ползать по гим. скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. НОД №2 Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2. | 3 |
| 5 | | НОД №1 Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. НОД №2 Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2. | 3 |

| | | | |
|-------|---|--|-----|
| Май | 1 | <p>НОД №1 Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гим. скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.</p> <p>НОД №2 Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в метании бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | 3 |
| | 2 | <p>НОД №1 Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в метании бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве.</p> <p>НОД №2 Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гим. скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | 3 |
| | 3 | <p>НОД №1 Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гим. скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.</p> <p>НОД №2 Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гим. скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | 3 |
| | 4 | <p>НОД №1 Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>НОД №2 Закреплять у детей умение ходить по гим. скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p> | 3 |
| Итого | | | 108 |

Литература и средства обучения, необходимые для реализации рабочей Программы:

Перечень средств обучения:

- Показ;
- Объяснение;
- Игровые атрибуты;

Учебно – методическое обеспечение

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.
2. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!

Приложение 1

1. Образовательная область: «Познавательное развитие».

Виды НОД: Первичное представление об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, д/и.

| НОД | Программное содержание |
|---|--|
| Дружная семья (КЗ, стр. 48) | Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать худ. произведение, выполнять движения, воспитывать интерес к игре-инсценировке. |
| Петушок с семьей (КЗ, стр. 62) | Продолжать закреплять понятие «семья», учить слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домаш. птицами, с внешним видом петуха, его повадками. |
| Осень золотая (КЗ, стр. 56) | Расширять представление детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать украшения к празднику. |
| Кто трудится на огороде (КЗ, стр. 215) | Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения. |
| У бабушки Арины на огороде (Л.Н. Павлова. Раннее детство, стр. 87) | Закреплять знания детей об овощах как результате труда людей на огороде. Повторить названия знакомых овощей, учить узнавать их в натуре и на картинке. |
| Наш сад (Л.Н. Павлова. Раннее детство, стр. 91) | Закреплять знания об отдельных огородных культурах. Показывать натуральные овощи и картинки соответствующего содержания. |
| Овощи и фрукты (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 223, з.94) | Расширять представление детей об овощах и фруктах. Учить описывать их особенности, цвет форму: находить объекты на картинке. Активизировать в речи употребление слов: морковь, репа, огурец, помидор, капуста, яблоко, груша. |

| | |
|---|--|
| Ознакомление с качествами и свойствами предметов (КЗ, стр. 173) | Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. |
| Что для чего нужно? (Л.Н. Павлова. Раннее детство, стр. 109) | Формировать обобщенное представление о функциональном назначении предметов. Побуждать детей строить предложения из 3-4 слов, грамматически правильно употреблять существительные. |
| Одевание куклы (КЗ, стр. 108) | Уточнить представление об одежде, о названии вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. |
| Одежда и обувь (КЗ, стр. 151) | Учить классифицировать одежду и обувь, развивать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. |
| Зима (КЗ, стр. 114) | Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательного на прогулку; развивать речь внимание, общую моторику. |
| Зимние забавы. Санки для зверят. Покатаем зверей (один-много) (КЗ, стр.122, 128) | Уточнить представления о зимних забавах, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождать их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима», знакомить с понятием «один-много». |
| Покормим птичек (КЗ, стр. 187) | Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить). |
| Скоро Новый год (КЗ, стр. 137) | Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». |

| | |
|---|--|
| Д/и с картинками лото «Елка» (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 216, з.35) | |
| | |
| Комнатные растения (КЗ) | |
| В обувном магазине. (КЗ) | |
| Игра с матрешками (КЗ) | |
| Кто нам помогает (КЗ) | |
| Кому что нужно? (КЗ) | |
| Мебель в нашей группе (КЗ) | |
| Д/и «Комната для кукол» (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 211, з.2) | |
| Мамины помощники (КЗ) | |
| Любимые игрушки. Из чего сделаны игрушки.(КЗ) | |