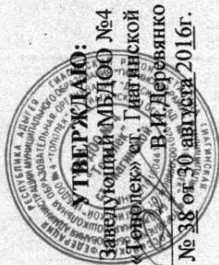


ПРИНЯТ:

на педагогическом совете
протокол № 4
от "30" августа 2016 года



приказ № 38 от 30 августа 2016г.

ПЛАН

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МБДОУ №4 «ГОПОЛЕК» СТ. ГИАГИНСКАЯ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка к учебному плану на 2016-2017 учебный год.

План МБДОУ №4 «Тополек» ст. Гиагинской составлен в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Уставом ДОО.
- ✓ Локальными актами ДОО.

Учебный план МБДОУ № 4 «Тополек» ст. Гиагинской, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем организованной образовательной деятельности, состав и структуру образовательных областей, распределяет время, отводимое на их освоение по группам и базовым видам деятельности.

Учебный план определяет общие рамки при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении дошкольного образования реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования на адекватных возрасту формах работы с детьми, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, целостное восприятие мира с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- В МБДОУ №4 «Тополек» ст. Гиагинской функционирует 3 разновозрастных группы, из них:

- группа раннего возраста
- младшая + средняя группа
- старшая + подготовительная группа

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие,*

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дополнительная образовательная деятельность представлена кружками: «Бальные танцы», «Бисеринка»,

«Туристята»

(На основании договора о совместной деятельности между МБДОУ №4 «Тополек» ст. Гиагинской и ЦДТ «Бальные танцы», «Бисеринка», («Туристята» за счёт образовательной организации).

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности;

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурой и музыкой.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 75 для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст) и по 1 разу в неделю во 2 младшей и средней группах продолжительностью соответственно 15 и 20 минут.

На основе плана составлена **сетка непосредственно образовательной деятельности**.

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статические и динамические виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Учебный план содержит следующие образовательные области: «Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Инвариантная часть содержит виды деятельности: двигательная деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно- исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность.

Вариативная часть включает в себя дополнительные образовательные услуги и парциальную программу "Я познаю мир" (по приоритетному направлению)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ №4 «ТОПОЛЕК» СТ. ГИАГИНСКОЙ

Образовательные области	Тематические блоки	Вид образовательной деятельности	младшая группа			2-я младшая + средняя группа						Старшая + подготовительная группа		
			неделя	месяц	год	Количество занятий			год	месяц	год	неделя	месяц	год
						неделя	месяц	год						
Речевое развитие	Развитие речи	Коммуникативная деятельность, речевая деятельность	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Обучение грамоте		0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
Познавательное развитие	Художественная литература	Познавательно - исследовательская деятельность + развитие речи	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ребенок открывает мир природы		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Художественное	Первые шаги в математику	Исследовательская деятельность + математика	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Художественное		2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108

Сетка непосредственно образовательной деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю		
		Ранний возраст	Младшая + средняя группа	Старшая + подготовительная группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:			
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели
2.3.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.	Познавательно - исследовательская деятельность:			
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1,5 образовательные ситуации
3.2.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация

4.	Изобразительная деятельность		2 образовательные ситуации		3 образовательные ситуации	
4.1.	(рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 музыкальных занятия		2 музыкальных занятия	
4.2.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	1 образовательная ситуация в 2 недели		1 образовательная ситуация	
5.	Мир социальных отношений, развитие ценностного отношения к труду, формирование основ безопасного поведения	-	11 образовательных ситуаций и занятий		13/14 образовательных ситуаций и занятий	
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	10	образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий	

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных

моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Ранний возраст	Младшая + средняя группа	Старшая + подготовительная группа
	Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	-	1 раз в 2 недели		1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	-	1 раз в 2 недели		1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	ежедневно	1 раз в 2 недели		1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	-	1 раз в 2 недели		1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	Ранний возраст	Младшая + средняя группа	Старшая + подготовительная группа

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 30 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
	20 мин	20 мин	15 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)		От 60 мин до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1ч.40 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке		40 мин	30 мин
		От 40 мин	От 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня			30 мин
			От 40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке			От 15 мин до 50 мин
Игры перед уходом домой			От 15 мин до 50 мин

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа		Старшая группа
	Средняя группа		Подготовительная группа
	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 10-12 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)		
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна		

1.5. Дыхательная гимнастика		Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия					
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут	
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год		2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	-	1 раз в квартал		1 раз в месяц	
3.4. Дни здоровья	-	1 раз в квартал		1 раз в квартал	

Методическое обеспечение:

Образовательные области	Тематические блоки	Методическое обеспечение
Методическое обеспечение программ	Математические блоки	<p style="text-align: center;"><i>Методическое обеспечение</i></p> <p>«Детство». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г., Комплект к примерной образовательной программе «Детство» СПб.: ООО «Издательство» «Детство – пресс», 2012год</p>
Физическое развитие	Физическая культура и ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> ● Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М. Мозаика-Синтез 2009 ● Л.И.Пензулаева « Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М. "Просвещение" 1988 ● Е.А.Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста М. "Просвещение" 1986 ● Е.Н.Вавилова Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость М. "Просвещение" 1981 ● В.Я.Лысова и др. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников» / м.лн ср. дошкольный возраст (Методическое пособие). М.: Аркти, 1999. ● В.А.Шишкина «Движение+движение» / книга для воспитателей д\с, М.Просвещение, 1992. ● М.Н.Попова «Навстречу друг другу \ психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ (методические рекомендации), СПб., 2000. ● В.М.Кузнецова «Минуты здоровья» \ Методические рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста, Мурманск, НИЦ «Пазори», 2001 ● Дошкольник: обучение и развитие \ серия «Детский сад: день за днем», Ярославль, «Академия развития», 1998. ● Л.А.Обухова и др. 30 уроков здоровья для детей. Методическое пособие. М.: ТП «Сфера», 1999 ● Т.И.Осокина Игры и развлечения детей на воздухе. М., 1983. ● М.М. Безруких, Т.А. Филиппова Разговор о правильном питании / – М.: Олма-Пресс, 2000г. ● М.Д. Маханева Воспитание здорового ребенка / – М.: Аркти, 1997.
Познавательное развитие	Первые шаги в математику, ребенок открывает мир природы, познавательное -	<ul style="list-style-type: none"> ● Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцент, 1997. ● Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцент, 1996. ● Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. ● Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

	исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997. • Колесникова Е.В. Математические ступеньки «Математика для детей 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет» • Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007. • Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007. • Волчкова ВН, Степанова НВ Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, Воронеж: ТЦ Учитель, 2004г • Нищева Н.В. «Организация опыта – экспериментальной работы в ДОО от 1,5 до 7 лет» • Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников» • О.С. Ушакова Занятия по развитию речи. М Просвещение 1993(с3 до 7 лет) • Карлухина Н.А. занятия по развитию речи с 1,6 до 3 лет. • Е.В.Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет. М.: Гном, 2001 • Л.М.Козырева Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. Ярославль, Академия развития, 2001 • Н.В.Новотворцева Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. Ярославль, ТОО «Гринго», 1995 • Ю.Г.Илларионова Учите детей отгадывать загадки. М.: Просвещение, 1985 • С.В.Коноваленко Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет, М.:Гном и Д», 2001 • Ушакова О.С., Гавриш Н.В. "знакомим дошкольника с литературой (конспект занятий)". "ТЦ Сфера", 2002
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность, речедетельность, приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> • «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. • Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет М.: Гном и Д, 2001г • Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. М.: Книголюб, 2005г • Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2000г • Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры, М.Аркти, 2000г. • Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. Под ред. Кузнецовой Л.В., Панфиловой М.А.. М.: ТЦ Сфера, 2003г. • Дурова Н.В. Очень важный разговор: беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. М.Мозаика-Синтез, 2000г. • Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально-игровой материал. М.Владос, 1999г. • Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М. ТЦ Сфера, 2003г.
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок входит в мир социальных отношений, осваивает опыт безопасного поведения	

- Афонькин С. Когда, зачем и почему? С-Пб: Лань, 1996г.
- Дыбина О.В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов. М:ТЦ Сфера, 2001г.
- Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 2007;
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.
- Храмова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Художественно-эстетическое развитие

Музыка
Художественное творчество

- Ритмическая мозаика /Программа по ритмической пластике для детей А. И. Бурениной
- Макшева Е.Д. Детские забавы, М.: Просвещение, 1991г
- Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь (2 книги), М.: Просвещение, 1991г.
- Федотова Г.П. На золотом крыльце сидели, С-Пб, 2006г.
- Пушкина С. Картинки русского календаря. М.: Просвещение, 2005г.
- Муравьева А.А. Роль фонемных движений в формировании речевого и певческого голоса у дошкольников, Вологда, 2002г.
- Мирясова В.И. Мы танцуем и поем (2 книги), М.: Дрофа, 2000г
- Программа «Ладушки» И. Каплуновская, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа.
- Программа «Ладушки» И. Каплуновская, И. Новоскольцева И.Алексеева «Топ-топ, каблучок» 2части танцы в детском саду.
- Мы играем и поем М.Ю.Картушина интегрированные занятия для детей от 3-5 лет , 5-7 лет. (2 книги). М.: Просвещение, 2010г.
- З.Роот «Танцы с нотами для детского сада Москва Айрис пресс 2007г.
- Музыка и движения С.И. Бекена, Т.П. Ломова (2 книги), М.: Просвещение, 1984г.
- М.Ю. Картушина «Музыкальные сказки о зверятах» развлечения для детей 2-3лет Москва 2010
- Е.Н. Арсенива Музыкальные занятия издательство «Учитель» Волгоград первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа.
- М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких» – М.: Сфера, 2007г.
- З.В.Ходаковская Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет
- Е.Ю.Александрова, Е.П. Гордеева «Система патриотического воспитания в ДОУ» издательство «Учитель» Волгоград .
- А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Музыка» методический комплект программы «Детство»

- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). М.: Просвещение, 1985г.
- Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. М.: Просвещение, 1985г.
- Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2002г.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1978г.
- Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992г.
- Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству, М.: ТЦ Сфера, 2000г.
- Коллективное творчество дошкольников, конспекты занятий / под ред. А.А.Грибовской, М.: ТЦ Сфера, 2004г.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО, Воронеж: ТЦ Учитель, 2004г. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Кудаква. – М.: Совершенство, 1999.
- Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду» Методическое руководство
- Мусиенко С.И. Доророва Т.Н. «Сделаю сам»
- Грибовская А.А. Кошелев В.М. «Готовимся к празднику»
- И.М. Петрова «Волшебные полоски», «Кукольная оранжерея», «Объемная аппликация»
- С.В.Соколова «Оригами для дошкольников»
- Л.М.Салагаева «Объемные картинки», «Декоративные тарелки»
- М.А.Гусакова «Аппликация в детском саду»
- **Мониторинг в детском саду.** Нучно-методическое пособие. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011